

УТВЕРЖДЕНО:
протоколом педагогического совета №1
МОУ Детский сад №14
От «30» августа 2019

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ Детский сад №14
И.А. Тимохина



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №14 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
/РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ООП МОУ Детский сад №14/
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

Волынкина А.А.

ВОЛГОГРАД

2019

РАЗДЕЛЫ	СТРАНИЦЫ
<u>I РАЗДЕЛ-ЦЕЛЕВОЙ</u>	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии с ФГОС ДО	3
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 1-2- лет	5
1.4. Целевые ориентиры освоения программы у детей раннего возраста	8
<u>II РАЗДЕЛ- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	
2.1. Самостоятельная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей 1-2 лет дошкольного возраста по реализации образовательных областей.	10
2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО	11
2.3. Система работы с родителями	19
<u>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
3.1. Режим дня	22
3.2. Тематическое планирование	29
3.3. Расписание периодов организованной образовательной деятельности	31
3.4. Организация дополнительной образовательной деятельности	32
3.5. Методическое обеспечение рабочей программы группы	34
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.7. Заключение	39

I РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа группы № 12 разработана на основе основной образовательной программы (ООП) МОУ детского сада №14, а также примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями 04.04.2014г. №АКПИ 14-281, список изменяющих документов от 20.07. 2015 г. №28, от 27.08.2015 г. №41) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 2 до 3 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим

двигательной активности, адаптационный режим. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цель, задачи рабочей программы группы в соответствии с ФГОС ДО

Ведущие цели РПГ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в РПГ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение

к традиционным ценностям.

Для достижения целей РППГ первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

- Принцип сотрудничества с семьей.

- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Принцип возвратной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Возрастные особенности детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Сведения о контингенте детей.

Группа №12	Количество детей	Девочки		Мальчики	
		количество	%	количество	%
2-3 года	20	7		13	

20 детей имеют 2 группу здоровья.

1.4 Целевые ориентиры в раннем возрасте

- ребёнок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчесок и, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается
- ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Самостоятельная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Приобщение к художественной литературе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игры-занятия со строительным материалом	1 раз в неделю				
Игры-занятия с дидактическим материалом	1 раз в неделю				
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная и двигательная активность во всех видах игр	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Предметно-игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Развитие движений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.2. Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и 51 отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Модель календарного планирования на неделю

Сентябрь. 3 неделя. Понедельник 17.09.18

Тема недели: «Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды, грибы»

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Двиг. д-ть. Физ. разв. С.Ю. Федорова №5 стр.24 (повтор)</p> <p>2. Соц.-коммун. разв. (ребёнок в семье и обществе) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.8 «Я хороший»</p>	<p>Утро:</p> <p>1. Прием и осмотр детей.</p> <p>2. Утренняя гимнастика №2 (картотека на сентябрь)</p> <p>3. Беседа об овощах. -познакомить детей с некоторыми овощами, развивать познавательный интерес.</p> <p>Прогулка 1 (см. картотеку прогулок на сентябрь №11)</p> <p>Вечер:</p> <p>Постепенный подъем, гимнастика после сна.</p> <p>Индивид. работа с Демидом, Ксюшей, Ромой-</p> <p>Учить узнавать и называть цвета.</p> <p>Чтение коротких стихов и потешек об овощах.</p> <p>Д/и «Что сажают в огороде»</p> <p>Прогулка 2 (см. 1 пол. дня)</p>	<p>Рассматривание корзинки с овощами.</p> <p>Д/и «Соберем овощи в корзинку»</p> <p>Вынести мячи для подвижных игр.</p> <p>Игра «Бегите ко мне»</p> <p>Предложить пирамидки, шнуровку для самостоятельных игр.</p>	<p>Беседа «Влияние художественной литературы на развитие детей»</p>

Сентябрь. 3 неделя. Вторник 18.09.18

Тема недели: «Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды, грибы»

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.Позн.д-ть Позн. разв. О.А. Соломенникова (Мир природы) №1 стр.20-21 2.Муз.д-ть.Худ.-эстет.разв. (по плану муз руковод-ля) 2 пол. дня кружк. раб. «Цветные ладошки» Диагностика.	Утро: 1.Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика №2 (картотека на сентябрь) 3.Беседа: «Что такое овощи? Где они растут?» Прогулка 1(см. картотеку прогулок на сентябрь №12) Вечер: Постепенный подъем, гимнастика после сна. Индивид. работа с Эмилем, Сашей, Полиной- Учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Чтение р.н.с. «Репка» Д/и «Овощное лото» Прогулка 2 (см.1 пол.дня)	Рассматривание муляжей овощей. Д/и «Большие и маленькие овощи» Игры с выносным материалом (игрушки, мячи). Подвижная игра «Пузырь». Предложить раскраски «Овощи» и карандаши.	Беседа «Движение и здоровье»

Сентябрь. 3 неделя. Среда 19.09.18

Тема недели: «Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды, грибы.»

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Рассматривание картинок с садовыми деревьями и грядками, муляжи фруктов и овощей. Д/и «Узнай на вкус»- формировать умение определять фрукт на вкус. Игры с выносным материалом (мячи, ведерки, лопатки). Свободные игры по желанию. Наблюдение за облаками. Внести крупные пазлы, вкладыши и лего (Развивать усидчивость, логику)	Консультация «Как одевать ребенка осенью»
1. Двиг. д-ть. Физ. разв. С.Ю. Федорова №6 стр.24-25 2. Коммун. д-ть. Реч. разв. (развитие речи) В.В. Гербова стр.33 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Утро: 1. Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика №2 (картотека на сентябрь)) 3. Беседа «Овощи и фрукты. Чем отличаются?»- учить детей различать овощи и фрукты. Узнавать овощи и фрукты по вкусу, по описанию. Прогулка 1 (см. картотеку прогулок на сентябрь №13) Вечер: Постепенный подъем, гимнастика после сна. Индивид. работа с Ритой, Максимом, Ильей, Ваней- Продолжать учить выворачивать одежду. Чтение сказки В.Сутеева «Яблоко» с использованием сюжетных картинок. С/р игра «Магазин фруктов и овощей» Прогулка 2 (см. 1 пол. дня)		

Сентябрь. 3 неделя. Четверг 20.09.18

Тема недели: «Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды, грибы»

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Картинки с овощами и фруктами, картинки с садовыми деревьями. Д/и «Фруктовый сад»	Рекомендации современной маме. Развивающие игры на кухне.
1.Продукт.д-ть. Худож.-эстет. развитие (лепка) «Морковка для зайчика» 2. Муз.д-ть. Худ.- эстет. разв. (по плану муз руковод-ля)	Утро: 1.Прием и осмотр детей. 2. Утренняя гимнастика №2 (картотека на сентябрь) 3. Беседа о том, что можно приготовить из фруктов. Прогулка 1(см.картотеку прогулок на сентябрь №14) Вечер: Постепенный подъем, гимнастика после сна. Индивид. работа с Эмилем, Сашей, Полиной-повторить имена мамы и папы. Чтение стихов о фруктах. Д/и «Что делают из фруктов? Весёлые поварята» Прогулка 2 (см.1 пол.дня)	Кормление птиц. Подвижные игры «Птички» и «Воробушки и автомобиль». Предложить настольно-печатные игры по данной теме.	

Сентябрь. 3 неделя. Пятница 21.09.18

Тема недели: «Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды, грибы.»

Совместная деятельность взрослого и детей		Создание развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Картинки с овощами и фруктами, картинки с садовыми деревьями и грядками, муляжи фруктов и овощей. Д/и «Чего не стало» Вынести мячи для игр. Подвижная игра «Самолет», «Мой веселый звонкий мяч». Внести трафареты с изображением фруктов и цветные карандаши.	Порекомендовать родителям закрепить умение детей самостоятельно обуваться.

2.3 Система работы с родителями.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями во второй группе раннего возраста

Месяц	Мероприятие
<i>сентябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Семья – ребенок – детский сад» 2. Оформление родительского уголка по теме «Адаптация» 3. Консультация для родителей «Встречаем осень с малышом»
<i>октябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Гигиенические требования к одежде ребенка» 2. Беседа на тему: «Профилактика простудных заболеваний». 3. Консультация для родителей «Правильное питание»
<i>ноябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка «Поделки осени». 2. Консультация для родителей «Одежда детей в группе и дома» , «Чистим зубы». 3. Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний».
<i>декабрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи». 2. Участие и подготовка родителей в жизни группы и ДОУ «Новый Год».
<i>январь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Как мультики влияют на

	<p>ребенка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый Год встречали». 3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
<i>февраль</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь родителей к изготовлению кормушек. 2. Консультация для родителей «Выходные с пользой». 3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
<i>март</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь мам и бабушек к участию в развлечении «Мамин день – 8 Марта». 2. Оформление фотовыставки «Я и моя мама». 3. Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».
<i>апрель</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Убираем игрушки». 2. Фотовыставка «Смех и хорошее настроение». 3. Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей.
<i>май</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Вот и стали мы на год постарше». 2. Анкетирование «Чего достигли наши дети». 3. Утренник «Мы уже большие».

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня

Примерный распорядок дня во второй группе раннего возраста № 12 в холодный период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.00-08.30
Подготовка к организованной образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	08.30-08.40 08.40-09.10
Организованная детская деятельность. Занятия со специалистами. (по подгруппам)	08.40-09.10
Самостоятельная деятельность детей. Игры. Развлечения	09.10-09.50
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00– 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Уплотнённый	15.30-16.00

полдник	
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	16.00-16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность, уход домой.	18.20-19.00
<i>Продолжительность сна в детском саду</i>	<i>3 часа</i>
<i>Продолжительность прогулки в детском саду</i>	<i>3 часа 20 минут</i>

**Примерный распорядок дня во второй группе раннего возраста № 12 в
теплый период года**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-09.00
Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла.	09.00-09.15-09.30
Самостоятельная деятельность детей. Игры, развлечения	09.30-09.50
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00– 11.20

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.30-16.00
Деятельность художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла.	16.00-16.15.-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой	16.30-19.00
<i>Продолжительность сна в детском саду</i>	<i>3 часа</i>
<i>Продолжительность прогулки в детском саду</i>	<i>3 часа 50 минут.</i>

Адаптационный режим.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения, негативных проявлении у детей при поступлении в детский сад в группе осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возрастных особенностей ребенка, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и детским садом проводятся индивидуальные беседы, выясняются условия жизни, режим дня, питание, особенности развития и поведения. Успешная реализация образовательной программы напрямую зависит от адаптации, поэтому большое внимание уделено проблеме адаптации детей к новым условиям. Ежегодно в группу приходят дети 3-4 лет. Особенностью организации работы адаптационных групп является психопрофилактическая работа, которая организована с родителями и воспитанниками. В период адаптации дети знакомятся с воспитателями, группой, предметно-развивающей средой, режимными моментами, традициями группы.

Мероприятия в период адаптации.

1. Гибкий график приема детей в дошкольное учреждение. Это значит, что не все дети, записанные в группу, посещают ее с 1 июня, а приходят постепенно, несколько человек и на 2 часа.
2. Укороченный день. Время пребывания увеличивается постепенно, в зависимости от поведения ребенка. Если все происходит безболезненно, оставляем на целый день. Если ребенок заболевает в период адаптации, то возвращаемся на неполный день.
3. Первые 1-2 дня разрешается присутствие родителей, если ребенок сильно плачет.
4. Обеспечение теплого комфорта. Ребенка одевать так, как привык он дома.
5. Кормить ребенка осторожно, не настаивать, если он не хочет.

Адаптационный период считается законченным, если: - ребенок ест с аппетитом - быстро засыпает - общается со сверстниками и взрослыми - играет - не болеет в течение месяца.

Степени тяжести адаптации

Степень адаптации	Симптоматика адаптации
Легкая	Поведение – нормализуется в течение недели. Аппетит - снижается, к концу первой недели восстанавливается. Сон восстанавливается в течение недели. Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми
Средняя	Поведение восстанавливается до 40 дней, настроение вялое, плаксивое. Пассивность, малоподвижность, наблюдается регрессия навыков. Восстановление происходит в течение полутора месяцев. Сон восстанавливается до 40 дней. Характерна аффективная разлука с близкими взрослыми. Фиксируются заболевания ОРВИ
Тяжелая	Поведение неадекватное, иногда граничит с невротическими проявлениями. Ребенок апатичен. Аппетит – длительный отказ от еды, нестабилен, может наблюдаться невротическая рвота (при кормлении насильно)

При поступлении детей в группу воспитатели ведут наблюдение за поведением и отражают его в листе адаптации до тех пор, пока поведение не нормализуется.

План работы по адаптации детей

Направление и содержание работы	Срок
Изучение соответствующей литературы	Июнь
Изучение рекомендаций для грамотного ведения работы с родителями в адаптационный период	Июнь
Ведение индивидуальных листов адаптации	В течение адаптации
Работа с родителями	
Использование фотоальбомов для предварительного знакомства ребенка с детским садом	Постоянно
Предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом "Адаптация. Что это?".	Постоянно
Проведение консультации, предоставление анкет для заполнения	Постоянно
Организационные мероприятия по формированию материально-технической базы	
Подготовка места для приема детей: -подбор мебели; -подготовка и дидактического материала в соответствии с возрастом. <u>-Оформление приемной:</u> -вынос новых, ярких игрушек; -изготовление "полочки любимых вещей" ребенка; -изготовление ярких подвесок	Июнь
Подготовка фонотеки негромкой, спокойной музыки для проведения режимных моментов и сна	До 10 июня
Подготовка наборов игрушек-забав, кукол Бибабо для развлечения детей	До 10 июня
Работа с детьми	
Использование для общения с детьми игровых методов взаимодействия	Постоянно

Неукоснительное соблюдение режима дня, смены видов деятельности, сна и прогулок	Постоянно
Обеспечение индивидуальных игр-занятий с детьми по их потребностям	Постоянно
Своевременное введение ежедневных игр-занятий с детьми, прошедшими период адаптации	Постоянно

Двигательный режим

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно 10 мин. Во время перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5-10 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 10 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.2 Тематическое планирование во второй группе раннего возраста

Сентябрь	
1-2 неделя. Диагностика нервно-психического развития	
Тематика занятий	
СЕНТЯБРЬ	
1 –я неделя. « Детский сад » (помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать и т.д.). Воспитатели, дети. (Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.)	
2-я неделя. « Осень » (Погода-сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей. Рассматривание и сбор листьев.)	
3 –я неделя. « Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды, грибы ».	
4 –я неделя. « Лесные звери и птицы. Поведение лесных зверей и птиц осенью ».	
Октябрь	
1 –я неделя. « Я в мире человек » Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, лица, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.	
2 –я неделя. « Я в мире человек » Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	
3 –я неделя. « Мой дом ». Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом.	
4 –я неделя. « Профессии »: врач, продавец, полицейский.	
5-я неделя октября -1 неделя ноября. Игрушки	
НОЯБРЬ	
2-я неделя. « Одежда »	
3-я неделя. « Обувь »	
4-я неделя « Мебель »	

Декабрь
1-я неделя. «Зима» (погода – сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей.)
2-я неделя. «Зимующие птицы»
3-я неделя. «Новый год»
4-я неделя. «Новогодний праздник»
Январь
1-я и 2-я неделя. «Зимние каникулы»
3-я неделя. «Продукты питания»
4-я неделя. «Посуда»
5-я неделя января-1-я неделя февраля. «Домашние птицы»
Февраль
2-я неделя «Домашние животные» (кошка, собака)
3-я неделя. «Животные сказок: заяц, медведь, лиса»
4-я неделя. «Домашние птицы: петушок, курочка с цыплятами»
5-я неделя февраля-1-я неделя марта. «Мамина неделя» . Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Март
2-я неделя. «Народная игрушка» . Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
3-я неделя. «Весна-красна» . (погода – сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей.)
4-я неделя. «Дикие животные весной»
Апрель
1-2 неделя. Диагностика нервно-психического развития
1-я неделя. «Домашние животные и птицы весной»
2-я неделя. «Птицы прилетели!»

3-я неделя. « Первые весенние цветы »
4-я неделя. « Насекомые »
Май
1-я неделя. « Лето » Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
2-я неделя. « Животные жарких стран »
3-я неделя. « Лето. Деревья »
4-я неделя. « Игры с водой и песком »

3.3 РАСПИСАНИЕ ПЕРИОДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

	№ 12 (2-3 года).
понедельник	08.40-08.50 – I подгруппа 09.00-09.10– II подгруппа. 1. Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура) 2. Коммун. д-ть .Речевое развитие (развитие речи. художественная литература)
вторник	08.40-08.50 – I подгруппа 09.00-09.10– II подгруппа. 1. Позн. д-ть. Познавательное развитие (1-ФЭМП 2 - мир природы, 3 – сенсорное развитие, 4-предметное окружение) 2.Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие. (музыка).
среда	08.40-08.50 – I подгруппа 09.00-09.10– II подгруппа. 1.Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура) 2. Коммун. д-ть .Речевое развитие (развитие речи. художественная литература) II половина дня 16.00-16.10-16.20 ИЗО студия «Цветные ладошки»

четверг	08.40-08.50 – I подгруппа 09.00-09.10– II подгруппа. 1. Продуктивная д-ть. Худож.-эстетич. развитие (лепка) 2.Муз.д-ть. Худ.-эстет. развитие (музыка)
пятница	08.40-08.50 – I подгруппа 09.00-09.10 – II подгруппа. 1.Продуктивная д-ть. Худ.-эстет. развитие(рисование) 2.Двиг. д-ть на свежем воздухе Физическое развитие. (Физкультура)
ИТОГО	10 занятий/1ч.10 мин. (длительность каждой игры-занятия 8-10 минут)

3.4 Организация дополнительной образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию «Цветные ладошки»

Пояснительная записка. Данная программа является дополнительной к основной общеобразовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 Советского района Волгограда» для детей второй группы раннего возраста.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе перспективного планирования, с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А. Васильевой; наглядно-методического пособия по изобразительной деятельности: «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой.

Дополнительная программа «Цветные ладошки», знакомит детей второй группы раннего дошкольного возраста с нетрадиционными способами рисования, расширяет и углубляет знания, полученные на основных занятиях по изобразительной деятельности.

Учебный график организации дополнительной образовательной деятельности «Цветные ладошки» во второй группе раннего возраста

День недели в режиме дня	Время проведения	Продолжительность занятий (минут)	Количество занятий неделю/образовательная нагрузка	Количество занятий в месяц /образовательная нагрузка в месяц	Количество занятий в год /образовательная нагрузка
среда	II половина дня: 16.00-16.10	10 минут	1/10 минут в неделю	4/40 мин.	34/5.67 ч. в год

Руководитель :

Волынкина А.А.

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ.

1. Д. Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»
2. Д.Н. Колдина «Подвижные игры и упражнения» 1-3 года
3. Е.И. Можгова « Литературно музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет»
4. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года
5. Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» 1-3 года
6. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет»
7. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» 1-3 года
8. Н. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» (1,5-2 года)
9. Л.В. Абрамова , И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2 группа раннего возраста»
10. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 лет
11. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года
13. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»
14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста
15. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста
16. М.Д. Маханёва , С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет»

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Развивающая среда группы раннего возраста соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полужункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое оснащение второй группы раннего возраста кроме групповых помещений для успешной реализации РПГ используются спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДООУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

Организация развивающей предметно-пространственной среды по видам детской деятельности

<p>Игровая</p>	<p>Оборудование: столы детские, стулья разного размера в соответствии с ростом.</p> <p>Зоны сюжетно-ролевых игр: «Уголок уединения», «Семья», «Театральный», «ПДД».</p> <p>Развивающие игры: «Чей домик?», детское лото «Собирайка», детское лото «Транспорт», наборы пирамидок «Радуга», машины разных размеров, куклы, каталки с ручкой, музыкальные инструменты.</p> <p>Наглядный материал: «Домашние животные в картинках», «Мир в картинках», «Беседы по картинкам».</p> <p>Демонстрационные плакаты: «Времена года», «Изучаем цвета», «Как правильно одеваться».</p>
<p>Познавательная</p>	<p>Оборудование: столы квадратные, стулья разного размера в соответствии с ростом.</p> <p>Методический материал: «Учим правила дорожного движения».</p> <p>Настольные игры: «Цвета», «Большой- маленький», «Найди по форме», «Умные карточки», «Картинки на пружинке», «Одень мишку», «Картинки-половинки».</p>
<p>Коммуникативная, восприятие художественной литературы</p>	<p>Оборудование: столы квадратные, стулья разного размера в соответствии с ростом.</p> <p>Художественная литература: «Петушок и курочка», «Теремок», «Веселый зоопарк», «Потешки для малышей», сборник стихотворений и др... Шнуровка «Одень мишку».</p> <p>Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы и др...</p>

Продуктивная деятельность	<p>Стол квадратный, стулья разного размера в соответствии с ростом.</p> <p>Комплекты для творчества: альбомы для рисования, кисти, цветные карандаши, стаканчики «непроливайка», краски гуашь, пластилин, доски для лепки.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Оборудование: столы квадратные, стулья разного размера в соответствии с ростом.</p> <p>Наборы: цветных строительных кубиков, пирамидок, «Лего», конструктор «Разборный домик».</p>
Двигательная деятельность	<p>Наглядно-практический материал о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма.</p>

3.7. Заключение.

Рабочая программа группы № 12 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

РПГ предназначена для детей 2-3 лет и рассчитана на 1 год, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП МОУ детского сада №14.